

**Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Светлоградский многопрофильный колледж»  
(ЧПОУ «СМК»)**

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании  
Педагогического совета

Протокол № 1  
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЧПОУ «СМК»

\_\_\_\_\_ Е.А.Татаринцева

Приказ № 144-ОПОП от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09. ПСИХОЛОГИЯ**

(Код, наименование дисциплины, МДК, ПМ)

по специальности среднего профессионального образования

**34.02.01 Сестринское дело**

(Профессия, специальность)

**базовая подготовка**

(Уровень подготовки: базовая подготовка, углубленная подготовка)

**среднее общее образование**

(Уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**очная, очно-заочная**

(Форма обучения)

Светлоград 2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Психология для очной и очно-заочной форм обучения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 502 от 12 мая 2014 г. (ред. от 13.07.2021). При разработке РПД учебной дисциплины ОП.09 Психология в основу положены учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки очной формы обучения на основе среднего общего образования, квалификация «Медицинская сестра/ Медицинский брат», нормативный срок освоения 2 года 10 месяцев и учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки очно-заочной формы обучения на основе среднего общего образования, квалификация «Медицинская сестра/ Медицинский брат», срок освоения 2 года 11 месяцев.

Рассмотрено: на заседании цикловой методической комиссии профессиональных дисциплин  
(протокол № 1 от 28.08.2023 г.)

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ А.С. Коваленко

Утверждено: Методическим советом колледжа  
(протокол № 1 от 29.08.2023 г.)

Председатель Методического совета \_\_\_\_\_ С.А. Пузына

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	9
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения) ....	10
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очно-заочная форма) .....	26
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	42
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	44
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	46
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	48

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.09. Психология

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09.Психология является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена - относящейся к укрупненной группе специальностей Здравоохранение и медицинские науки 34.00.00 Сестринское дело в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки в части освоения основных видов профессиональной деятельности: ВД.1.Проведение профилактических мероприятий; ВД.2.Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах; ВД.3.Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях; ВД.4.Выполнение работ по должности служащего 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09. Психология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 502 от 12 мая 2014 г. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 13.07.2021).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и программах переподготовки).

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ИСССЗ

Учебная дисциплина ОП.09. Психология относится к базовой части профессионального учебного цикла общепрофессиональных дисциплин и является обязательной для всех студентов, обучающихся по образовательной программе среднего профессионального образования - программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки. Изучается в 1 и 2 семестрах на 1-м курсе.

Метапредметные связи учебной дисциплины ОП.09. Психология находят свое отражение в том, что базой для освоения данной учебной дисциплины являются знания и навыки, общекультурные компетенции, приобретенные в результате освоения программы основного общего образования.

Учебная дисциплина ОП.09. Психология, в свою очередь, является базовой дисциплиной для изучения всех общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла и профессиональных модулей.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

**Цель:** сформировать знания о познании психического во всех его проявлениях - от элементарных психических актов (ощущений) до личности и ее поведения.

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**

- формирование общих понятий, законов и принципов психологии;
- формирование основ психических фактов путем раскрытия психологических закономерностей;
- формирование понятия механизмов проявления психологических закономерностей (и законов).

**Развивающие задачи:**

- развитие у студентов абстрактного, аналитического мышления в области психологии;

- формирование умения анализировать различные учебные, учебно-методические и научные источники в психологии;
- развитие коммуникативных умений студентов;
- совершенствование профессионально значимых качеств студентов.

**Воспитательные задачи:**

**1. Достижение личностных результатов реализации программы воспитания колледжа**

**ЛР 1.** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР 2.** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР 3.** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР 4.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР 6.** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР 7.** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 8.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР 11.** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**

**ЛР 14.** Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами

**ЛР 15.** Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность

**Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями**

**ЛР 16.** Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных целей.

**ЛР 17.** Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики

**ЛР 18.** Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

**Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса**

**ЛР 19.** Понимающий пользу труда для общества и себя, старательный, стремящийся хорошо выполнить работу; организованный, способный эффективно распределять силы и время.

**ЛР 21.**Уважающий и соблюдающий законы Российской Федерации и нормы поведения в обществе; осознающий свои права, свободы и обязанности перед государством и обществом, закрепленных в Конституции РФ.

**ЛР 22.**Готовый к общению и взаимодействию с людьми разного статуса, этнической, религиозной принадлежности; осознающий ответственность (моральную и юридическую) за разжигание межнациональной розни и экстремизма

**ЛР 25.**Сохраняющий и развивающий демократических традиций студенчества.

**ЛР 26.**Принимающий наставническую помощь, способный к диалогу и консолидация усилий с преподавателями, куратором в целях решения вопросов обучения.

**ЛР 27.**Соблюдающий правила внутреннего распорядка колледжа, адаптированный к условиям обучения и воспитания.

**ЛР 28.**Мотивированный на образование и самообразование, стремящийся к личностному росту.

**ЛР 29.**Любящий свой край, малую Родину, уважающий свой народ, сохраняющий его традиции, бережно относящийся к родному языку.

**ЛР 31.**Мотивированный на творчество, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.

**ЛР 32.**Осознающий значимость своей будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов

**ЛР 34.**Готовый брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

**ЛР 37.**Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- оценивать конфликтные ситуации;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

**знать:**

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- структуру личности;
- пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов;
- типологию межличностных отношений;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- функции и средства общения;
- основы делового общения.

Обучающийся в процессе освоения содержания дисциплины должен овладеть

**следующими компетенциями:**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения (ОК)</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения (ПК)</b>
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2.	Проводить санитарно–гигиеническое воспитание населения
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств..
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно – диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь.
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины по очной форме обучения:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 134 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося (обязательные учебные занятия) - 90 часов; в том числе практические занятия - 36 часов, из них 36 часов в форме практической подготовки;
- внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося- 36 часов,
- консультации – 8 часов.

**1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 134 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося (обязательные учебные занятия) – 34 часа; в том числе практические занятия - 16 часов, из них 16 часов в форме практической подготовки;
- внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося- 92 часа,
- консультации – 8 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.09. Психология

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (очная форма)	Объем часов (очно-заочная)
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе вариативная часть</b>	<b>134 40</b>	<b>13 40</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>90</b>	<b>34</b>
<b>в том числе:</b>		
практические занятия	36	16
теоретические занятия	54	18
контрольные работы	-	-
курсовая работа (если предусмотрено)	-	-
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)</b>	<b>36</b>	<b>92</b>
<b>в том числе:</b>		
поисково-аналитическая деятельность	4	8
подготовка рефератов, докладов, сообщений, эссе диагностическая работа	4	7
подготовка материалов по психологическому просвещению	4	6
составление конспектов	6	16
составление глоссария терминов	4	4
решение ситуационных задач, разбор практических ситуаций	4	10
подготовка презентаций	4	6
опорно-логических схем	4	10
подготовка ответов на контрольные вопросы	2	12
<b>консультации</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	2 семестр	2 семестр

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)  
ОП.09. Психология**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Общая психология</b>			
<b>Тема 1.1. Психология как наука, объект и предмет психологии.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие общей психологии. Предмет и задачи психологии. Соотношение житейской и научной психологии. Исторические преобразования взглядов на природу психики. Психологические знания в древности, их отражение в мифологии. Развитие психологии в античную эпоху (Платон, Аристотель, Гиппократ). Психологические идеи в трудах мыслителей Нового времени (Р.Декарт, Спиноза, Д. Локк, И.Кант и др.). Структура психологической науки. Психические явления и их отличие от явлений, изучаемых другими науками. Детерминанты развития психологии. Психология и другие науки. Психология и философия. Психология и естествознание. Психология и социология. Психология и технические науки. Современная структура психологической науки, отрасли психологии. Значение психологических знаний для жизни общества.	<b>6</b>	
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 1.</b> Тема: «Психология как наука, объект и предмет психологии».	2	1,2
	<b>Практическое занятие №1.</b> Тема: «Психология как наука».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №1.</b> 1. Составить краткий конспект по теме: «Психология, как наука». Источник: Петрова, Н.Н., Психология для медицинских специальностей: учебник / Н.Н. Петрова. — Москва: КноРус, 2022. — 373 с. — ISBN 978-5-406-09638-3. — URL: <a href="https://book.ru/book/943233">https://book.ru/book/943233</a> 2. Подготовить устные ответы на контрольные вопросы. Учебник. С.14. 3. Составить таблицы: - «Структура современной психологии». - «Взаимосвязь психологии с другими науками».	2	

<b>Тема 1.2. Методологические принципы отечественной психологии.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Понятие и значение методологии. Типы методологий и смена методологических парадигм в науке. Методологические принципы отечественной психологии: принципы активности, единства сознания и деятельности, системности, принцип деятельности, принцип развития, принцип субъекта.		
	<b>Теоретическое обучение:</b> лекция № 2. Тема: «Методологические принципы отечественной психологии».	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №2.</b> 1. Подготовить ответы на контрольные вопросы: 1. Методологические принципы отечественной психологии: принципы активности; 2. Методологические принципы отечественной психологии: единства сознания и деятельности; 3. Методологические принципы отечественной психологии: системности; 4. Методологические принципы отечественной психологии: принцип деятельности; 5. Методологические принципы отечественной психологии: принцип развития; 6. Методологические принципы отечественной психологии: принцип субъекта. 2. Составить таблицу: - «Методологические принципы отечественной психологии».	2	
<b>Тема 1.3. Методы психологии.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Методология и метод. Методы психологического исследования: теоретические методы, методы сбора информации, методы анализа и интерпретации информации. Организационные методы в психологическом исследовании. Специфика методов теоретической, экспериментальной и прикладной психологии.		
	<b>Теоретическое обучение:</b> лекция № 3. Тема: «Методы психологии».	2	2,3
	<b>Практическое занятие №2.</b> Тема: «Методы психологического исследования».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №3.</b> 1. Подготовить ответы на контрольные вопросы: 1. Дать определение понятию психодиагностика? 2. Каковы функции и область применения психодиагностики? 3. Приведите примеры применения психодиагностического исследования? 4. Какие основные виды наблюдения? 5. Какие основные виды эксперимента? 6. Какие основные виды тестов? 7. Какие основные виды опроса? 2. Составить таблицу:	2	

	- «Методы психологии». -«Методологические основы психологии». 3. Тестирование по теме «Основы общей психологии».		
<b>Раздел 2. Общая характеристика и сущность психических процессов.</b>			
<b>Тема2.1. Познавательные психические процессы:внимание.</b>	<b>Содержаниеучебноматериала:</b>	<b>6</b>	
	Понятие и сущность психических процессов. Классификация и характеристика психических процессов. <b>Внимание.</b> Понятие о внимании. Место и роль внимания среди психических процессов. Функции внимания. Внимание, активность и деятельность. Виды внимания: непроизвольное, произвольное и постпроизвольное внимание. Свойства внимания: объем, устойчивость, сосредоточенность, распределение и переключаемость. Рассеянность и ее причины. Развитие внимания. Теории внимания. Физиологические основы внимания. Основные психологические теории внимания.		
	<b>Теоретическое обучение:лекция№4.</b> Тема: «Познавательные психические процессы:внимание».	2	1,2
	<b>Практическоезанятие №3.</b> Тема:«Познавательные психические процессы.Внимание».	2	
	<b>Самостоятельнаяработа обучающихся №4.</b> 1.Подготовить ответы на контрольные вопросы: 1. Привести сравнительный анализ непроизвольного и произвольного видов внимания. 2.Перечислить внешние и внутренние факторы, которые оказывают воздействие на различные виды внимания. 3.Чем после произвольное внимание отличается от непроизвольного? 4.Дать характеристику основных свойств внимания. 5.Невнимательность какого типа вы чаще обнаруживаете у себя? 6.Охарактеризовать основные нарушения внимания. 7. С каким другим расстройством чаще всего связан дефицит внимания у детей младшего школьного возраста? 8. Какие закономерности внимания используются в рекламе? 2.Составить таблицу: - «Характеристика видов внимания». 3. Законспектировать в тетрадь: 1.Подсчитать, между сколькими объектами и действиями вынуждены распределять внимание процедурная сестра, операционная сестра, фельдшер скорой помощи. 2. Для каких сестринских специальностей наиболее важно иметь объем внимания выше	<b>2</b>	

	<p>среднего.</p> <p>4.Диагностика внимания:</p> <p>1.Выполнение методики «Таблицы Шульте».</p> <p>2. Выполнение методики «Корректирующая проба».</p> <p>3.Демонстрация примеров зрительных иллюзий.</p>		
<p><b>Тема2.2.</b></p> <p><b>Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Ощущение.</b> Сенсорная сфера психики, ее функции и особенности. Понятие об ощущениях. Психофизические закономерности ощущений, их количественные характеристики. Чувствительность. Абсолютные и относительные пороги ощущений. Адаптация, компенсация и сенсibilизация. Виды ощущений. Физиологические основы сенсорных процессов.</p> <p><b>Восприятие.</b> Основные свойства восприятия. Понятие образа. Особенности восприятия пространства и времени. Социальное восприятие.</p>	<b>6</b>	
	<p><b>Теоретическое обучение: лекция №5.</b> Тема: «Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие».</p>	2	1,2
	<p><b>Практическое занятие №4.</b> Тема: «Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие».</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №5.</b></p> <p>1. Подготовить ответы на контрольные вопросы:</p> <p>1.Что такое анализатор? Из каких частей он состоит?</p> <p>2.Перечислить, виды ощущений. Дать им краткую характеристику.</p> <p>3.Охарактеризовать основные свойства восприятия.</p> <p>4. Привести примеры факторов, влияющих на восприятие.</p> <p>5. Что такое биологические часы? От чего зависит восприятие времени?</p> <p>6. Перечислить плюсы и минусы сенсорной адаптации.</p> <p>7.Чем образы представления отличаются от образа восприятия? В чем сущность представлений?</p> <p>8.Каким образом личностные особенности пациента влияют на процесс лечения?</p> <p>9.Какие существуют нарушения ощущений и восприятия?</p> <p>10.Почему правильнее говорить не об ощущении боли, а об ее восприятии? Какие факторы оказывают влияние на восприятие боли?</p> <p>11.Можно ли оценить уровень испытываемой человеком боли? Каким образом?</p> <p>12.Какие методы лечения и облегчения боли существуют?</p> <p>13.В каком документе зафиксировано право пациента на снижение боли?</p> <p>2. Законспектировать в тетрадь:</p>	<b>2</b>	

	<p>1.Как сестринский персонал может использовать образы представлений пациента в своей работе?</p> <p>2.Какие биоритмы накладывают отпечаток на жизнь человека?</p> <p>3.В чем причины негативного воздействия сменной работы на человека? Какие рекомендации следует соблюдать сестринскому персоналу, чтобы снизить отрицательное влияние сменной работы на жизнедеятельность?</p>		
<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Познавательные психические процессы:мышление, воображение.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	<b>6</b>	
	<p>Понятие и сущность психических процессов. Классификация и характеристика психических процессов.</p> <p><b>Мышление.</b> Виды мышления. Теории мышления. Творческое мышление. Мышление и обучение. Воображение. Понятие о мышлении как высшей формы познавательной деятельности. Отличие мышления от восприятия. Социальная обусловленность мышления. Психология и логика мышления. Понятие, суждение и умозаключение. Мыслительные операции: анализ и синтез, индукция и дедукция. Мышление как процесс решения задач. Функции мышления. Свойства мышления. Уровни интеллектуального развития и их измерение. Теоретический и практический интеллект. Социальный интеллект. Теория мышления в ассоцианизме, Вюрцбургской психологии, гештальт-психологии. Мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактно-логическое. Исследование мышления в теории деятельности (Тихомиров). Репродуктивное и продуктивное мышление. Алгоритмы и стереотипы мышления. Проблема ригидности. Интеллект и креативность. Мышление дискурсивное и интуитивное. Инсайт. Мышление как процесс (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский). Ж.Пиже о соотношении обучения и развития мыслительных операций. Л.С. Выготский об этапах развития обобщения в детском возрасте. Специфика сенсорных, перцептивных, мнемических и мыслительных образов. Соотношение образного и безобразного в мышлении. Представление. В.В. Давыдов о мышлении эмпирическом и теоретическом. Знак-модель как средство идеализации деятельности. Творческое мышление, воображение и интеллект.</p> <p><b>Воображение.</b>Виды воображения. Функции воображения. Развитие воображения. Воображение в различных видах деятельности.</p>		
	<p><b>Теоретическое обучение:лекция№6.</b> Тема:«Познавательные психические процессы:мышление,воображение».</p>	2	1,2
	<p><b>Практическоезанятие №5.</b>Тема:«Познавательные психические процессы: мышление, воображение».</p>	2	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №6.</b></p> <p>1.Подготовить ответы на контрольные вопросы:</p> <p>1.Какие виды мышления вы знаете?</p>	<b>2</b>		

	<p>2. Дайте характеристику основных фаз мыслительного процесса.</p> <p>3. Что общего и различного между суждением и умозаключением?</p> <p>4. Какой из уровней определения понятий самый сложный и почему?</p> <p>5. Что влияет на результативность мышления?</p> <p>6. Каким образом мотивационная сфера влияет на мышление?</p> <p>7. Каким образом сестринский процесс может помочь решению проблем?</p> <p>8. Дайте характеристику этапам принятия группового решения.</p> <p>9. Опишите основные черты саногенного и патогенного мышления.</p> <p>2. Составить таблицу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Виды мышления».</li> <li>- «Функции мышления».</li> <li>- «Виды воображения».</li> <li>- «Функции воображения».</li> </ul>		
<p><b>Тема 2.4.</b> <b>Познавательные психические процессы: память, речь.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Память.</b> Процессы и виды памяти. Теории памяти в психологии. Общее понятие о памяти. Функции памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Воспроизведение и узнавание. Проблема забывания, темпы забывания. Свойства памяти: объем и скорость запоминания. Индивидуальные различия в процессах памяти. Методы измерения свойств памяти. Мнемотехнические приемы тренировки и развития памяти. Виды памяти. Генетическая память. Моторно-двигательная, эмоционально-образная и абстрактно-логическая память. Зрительная и слуховая память. Кратковременная, оперативная и долговременная память. Теории памяти.</p> <p><b>Речь.</b> Мышление, сознание и речь. Язык, речевое общение и их происхождение. Речь устная и письменная. Виды и формы речевого общения. Неречевое общение и его основные разновидности.</p> <p><b>Теоретическое обучение: лекция №7. Тема:</b> «Познавательные психические процессы: память, речь».</p> <p><b>Практическое занятие №6. Тема:</b> «Познавательные психические процессы: память, речь».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся №7.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить опорно - логическую схему по теме: «Классификация видов памяти».</li> <li>2. Подготовить ответы на контрольные вопросы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать краткую характеристику различных видов памяти.</li> <li>2. Что влияет на переход информации из кратковременной памяти в долговременную?</li> <li>3. Описать факторы, влияющие на забывание.</li> <li>4. Какие лекарственные препараты способствуют ухудшению памяти?</li> <li>5. Какие нарушения памяти вы знаете?</li> </ol> </li> </ol>	<p><b>6</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>1,2</p>

	<p>6. Почему тому, кто хотел бы быть компетентным специалистом, не рекомендуется знакомиться с предметом в ночь перед экзаменом?</p> <p>7. Почему не рекомендуется укладывать детей спать в самый разгар игры?</p> <p>8. Умножить 32 на 64 сравнительно легко, но многие не могут этого сделать без карандаша и бумаги. Почему?</p> <p>9. Почему счастливые билеты на экзаменах чаще достаются не нам?</p> <p>10. Почему рекомендуют учить перед сном?</p> <p>4. Подготовка рефератов по темам занятия.</p> <p>5. Тестирование по теме Общая характеристика и сущность психических процессов.</p>		
<b>Раздел 3. Основы психологии личности</b>			
<b>Тема 3.1. Понятие личности в психологии.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Классификация основных теоретических направлений в психологии. Представления о личности в рамках психоанализа, поведенческого и гуманистического подходов. Психодинамическая теория личности З. Фрейда.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 8.</b> Тема: «Понятие личности в психологии».	2	1,2
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Тема: «Личность».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 8.</b> 1. Подготовить ответы на контрольные вопросы: 1. Охарактеризовать представления о личности в рамках психоанализа. 2. Охарактеризовать представления о личности в рамках поведенческого подхода. 3. Охарактеризовать представления о личности в рамках гуманистического подхода. 4. Охарактеризовать направленность личности и ее психологическое содержание. 5. Охарактеризовать структуру личности. 6. Охарактеризовать гуманистическую теорию личности А. Маслоу. 2. Составить схему: - «Основные макро характеристики человека как личности». - «Структура развивающейся личности человека». 3. Тестирование по теме занятия.	2	
<b>Тема 3.2. Структура личности.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Гуманистическая теория личности А. Маслоу. Основные понятия бихевиорального направления в теории личности.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 9.</b> Тема: «Структура личности».	2	1,2
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	



<p><b>Психические свойства личности: темперамент.</b></p>	<p>Психология индивидуальности личности. <b>Темперамент.</b> Понятие о темпераменте. Темперамент как свойство личности. Определение темперамента по Б. М. Теплову. Основные типы темперамента: холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический. Соотношение темперамента и способностей. Краткий обзор учений о темпераменте. Учение о темпераменте Гиппократов. Типология Э. Кречмера. Концепция типов телосложения и темперамента по У. Шелдону. Исследования проблемы темперамента в трудах И. П. Павлова. Основные свойства темперамента и их проявления по Б. М. Теплову. Концепция темперамента В. М. Русалова. Физиологические основы темперамента. Свойства нервной системы как основа темперамента. Учение И. П. Павлова. Сила возбуждения и торможения, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Типы нервной системы по И. П. Павлову. Исследования свойств нервной системы, проведенные Б. М. Тепловым и В. Д. Небылицыным. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Принципы составления психологических характеристик типов темперамента. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стреляу. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека.</p>		
	<p><b>Теоретическое обучение: лекция №10. Тема:</b> «Психические свойства личности: темперамент».</p>	2	1,2
	<p><b>Практическое занятие №8. Тема:</b> «Психология личности. Темперамент».</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №9.</b>  1. Подготовить ответы на контрольные вопросы:  1. Какой критерий положен Гиппократом в основу его классификации темпераментов?  2. Описать характеристики темпераментов, данные им И. П. Павловым.  3. Как характеризовал темпераменты Н. И. Красногорский?  4. Сравнить поведенческие проявления экстраверта и интроверта.  5. Когда и в каких ситуациях человек может наиболее ярко проявлять особенности своего темперамента?  6. Какие свойства нервных процессов составляют психологическую основу темперамента?  2. Составить схему:  1. «Структура развивающейся личности человека».  3. Составить таблицу:  1. «Типы темпераментов по Н. И. Красногорскому».  4. Написать эссе по теме: «Профессионально-важные качества сестринского персонала».</p>	2	
<p><b>Тема 3.4.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	4	

<b>Психические свойства личности: характер.</b>	<b>Характер.</b> Понятие о характере. Определение характера. Особенности характера как психического феномена. Характер как прижизненное образование. Закономерности формирования характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю. Мотивационные и инструментальные черты личности. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Типология характера как центральная проблема экспериментальных исследований и теоретических поисков. Различные направления «характерологии». Концепции К. Леонгарда.		
	<b>Теоретическое обучение:</b> лекция № 11. Тема: «Психические свойства личности: характер».	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №10.</b> 1. Подготовить ответы на контрольные вопросы: 1. Понятие о характере. Особенности характера как психического феномена. 2. Дайте краткую характеристику 10 типов характера, выделенных К. Леонгардом. 3. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. 4. Перечислить основные стадии волевого процесса. 5. Какие волевые качества личности вы знаете? 6. Какие потребности в основном влияют на деятельность индивида? Дайте их краткую характеристику. 2. Написать эссе по теме: «Почему коммуникативно-организаторские способности являются профессионально-важными качествами медсестринского персонала?»	2	
<b>Тема 3.5. Современные представления о личности, её структуре и возрастных изменениях</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Современное представление о личности. Структура личности. Взгляд Рубинштейна, Айзенка, Оллпорта, Кеттела на личность. Интроверсия. Экстраверсия. Направленность личности. Пирамида потребностей Маслоу. Мотивационные свойства личности. Я-концепция. Возрастные изменения личности.		
	<b>Теоретическое обучение:</b> лекция №12. Тема: «Современные представления о личности, её структуре и возрастных изменениях».	2	1,2
<b>Тема 3.6. Эмоционально-волевые процессы и состояния.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	12	
	Функции эмоций. Теории эмоций. Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, собственно эмоции, страсти, чувства. Эмоциональное обеспечение поведения. Эмоциональные особенности и свойства личности. Патологические эмоциональные состояния. Механизмы психической защиты. Понятие воли. Волевые процессы. Нарушения волевых процессов.		
	<b>Теоретическое обучение:</b> лекция №13. Тема: «Эмоциональные особенности и свойства личности».	2	1,2

2 семестр			
	<b>Теоретическое обучение: лекция №14.</b> Тема: «Патологические эмоциональные состояния».	2	
	<b>Практическое занятие №9.</b> Тема: «Психология личности. Характер».	2	
	<b>Практическое занятие №10.</b> Тема: «Человек как личность». 1. Подготовить ответы на контрольные вопросы: 1. Современное представление о личности. 2. Взгляд Рубинштейна, Айзенка, Оллпорта, Кеттела на личность. 3. Пирамида потребностей Маслоу. 4. Мотивационные свойства личности. Я-концепция. 5. Возрастные изменения личности. 6. Тестирование по теме: «Основы психологии личности».	2	
	<b>Практическое занятие №11.</b> Тема: «Эмоциональные особенности».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №11.</b> 1. Подготовить ответы на контрольные вопросы: 1. Какие существуют классификации эмоциональных состояний человека? 2. Назвать положительные, отрицательные и нейтральные эмоции? 3. Охарактеризовать эмоциональное обеспечение поведения. 4. Охарактеризовать функции эмоций. 5. Охарактеризовать теории эмоций. 6. Охарактеризовать патологические эмоциональные состояния. 7. Охарактеризовать механизмы психической защиты. 8. Охарактеризовать волевые процессы. 9. Охарактеризовать нарушения волевых процессов. Как рассматривается эмоция в теории П.В. Симонова? 10. Дать определение и характеристику эмпатии? 2. Написать эссе по теме: «Почему эмпатию выделяют в профессионально важное качество сестринского персонала».	2	
<b>Тема 3.7. Стресс. Способы выхода из стресса.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности. Эустресс и дистресс. Эмоции и работа. Виды стресса. Стресс в профессиональной деятельности медсестры.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция №15.</b> Тема: «Стресс».	2	
	<b>Практическое занятие №12.</b> Тема: «Способы выхода из стресса».	2	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №12.</b></p> <p>1.Подготовить ответы на контрольные вопросы:</p> <p>1.Охарактеризовать нарушения эмоционального состояния пациента.</p> <p>2.Охарактеризовать помощь пациенту и общение с пациентом, имеющим нарушение эмоционального состояния.</p> <p>3. Охарактеризовать виды стресса.</p> <p>4.Охарактеризовать профилактику стресса.</p> <p>5.Охарактеризовать три стадии профессионального выгорания сестринского персонала по Э. Куллену.</p> <p>2.Написать практические рекомендации по теме:</p> <p>1.«Как справиться с синдромом профессионального выгорания сестринского персонала».</p> <p>2.«Способы выхода из стресса».</p> <p>3.Дать характеристику основных групп стрессоров и стрессовых ситуаций в деятельности сестринского персонала.</p> <p>3.Диагностика «Исследование эмоциональной отзывчивости (эмпатии)».</p> <p>4.Тестирование по теме:«Эмоционально-волевые процессы и состояния».</p>	2	
<b>Раздел 4.Особенности возрастных изменений</b>			
<b>Тема 4.1. Психология и возраст.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	Составляющие развития человека. Основные особенности онтогенеза психики человека. Психология и возраст. Периодизации психического развития.Теории взросления:биологизаторские теории; психоаналитические теории;неофрейдисткие концепции; гуманистические теории; социологизаторские теории; отечественные концепции развития психики.Периодизация психического развития (по Д.Б. Эльконину).Периодизации индивидуального развития в психиатрии.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция №16.</b> Тема:«Психология и возраст».	2	1,2
	<b>Теоретическое обучение: лекция №17.</b> Тема:«Психология и возраст».	2	1,2
	<b>Практическое занятие №13.</b> Тема: «Психологические особенности возрастных изменений».	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №13.</b></p> <p>1.Подготовить ответы на контрольные вопросы:</p> <p>1.Как определяется предмет психологии развития и каковы особенности методов исследования в возрастной психологии?</p> <p>2.В чем заключаются главные отличия психологического возраста от возраста паспортного (хронологического)?</p> <p>3.Что такое «биологический каркас личности» и как определяются понятия «норма реакции», «принцип гетерохронности», «принцип синхронности»?</p>	2	

	<p>4.Как определяется возрастное развитие в биогенетических теориях развития в сравнении с социологизаторскими теориями взросления?</p> <p>5.Что нового вносят неопрейдистские теории взросления в сравнении с базовой теорией психоанализа?</p> <p>6.Каким образом возрастное развитие рассматривается в бихевиоризме?</p> <p>7.Что собой представляют функциональные теории взросления в интеракционистском направлении теорий развития личности?</p> <p>8. Что такое «зона ближайшего развития» в культурно-исторической концепции развития Л.С. Выготского?</p> <p>9. Как описывается механизм смены ведущих видов деятельности в теории взросления Д.Б. Эльконина?</p> <p>10. Какие основания выдвигаются для создания классификаций периодизации возрастного развития в психопатологии?</p> <p>2.Тестирование по теме занятия:«Особенности возрастных изменений».</p>		
<b>Раздел 5. Основные правила профессиональной этики</b>			
<b>Тема 5.1. Профессиональная этика.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Понятие, содержание и предмет профессиональной этики. Базовые особенности трудовой этики. Кодексы профессиональной этики. Определение деонтологии как науки о долге, моральной обязанности и профессиональной этике специалиста. Особенности деонтологии. Виды деонтологии. Основные понятия этики: мораль, нравственность, добро, зло, справедливость, право.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 18.</b> Тема: «Профессиональная этика».	2	2,3
	<b>Практическое занятие №14.</b> Тема: «Профессиональная этика».	2	
<b>Тема 5.2. Этика общения.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Этика общения и культура общения. Характеристика способов овладения культурой общения. Этические принципы общения и ценности общения. Способы оптимизации общения. Формы делового общения и их характеристики. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Имидж и самопрезентация.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция №19.</b> Тема: «Этика общения».	2	
	<b>Практическое занятие №15.</b> Тема: «Этика и культура общения».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №14.</b> 1.Подготовить ответы на контрольные вопросы: 1.Понятие, содержание и предмет профессиональной этики.	<b>2</b>	

	<p>2. Кодексы профессиональной этики.</p> <p>3. Основные понятия этики: мораль, нравственность, добро, зло, справедливость, право.</p> <p>4. Этические принципы общения и ценности общения.</p> <p>5. Способы оптимизации общения.</p> <p>6. Формы делового общения и их характеристики.</p> <p>7. Способы оптимизации общения.</p> <p>2. Подготовка презентаций по теме.</p> <p>3. Тестирование по теме «Основные правила профессиональной этики».</p>		
<b>Раздел 6. Психология общения в профессиональной деятельности</b>			
<b>Тема 6.1. Приёмы делового общения в коллективе.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	<p>Деловое общение. Деловой этикет. Принципы этики делового общения. Дружеское общение. Основные понятия речевой коммуникации. Вербальные и невербальные средства речевой коммуникации. Имидж делового человека. Особенности общения в профессиональном коллективе. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения.</p> <p>Цели и мотивы социального поведения. Социальные потребности. Мотивы установления социальных связей и познания. Особенности взаимодействия между личностью и ситуацией.</p>		
	<b>Теоретическое обучение: лекция №20.</b> Тема: «Приёмы делового общения в коллективе».	2	1,2
	<b>Практическое занятие №16.</b> Тема: «Деловое общение в коллективе».	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №15.</b></p> <p>1. Подготовить ответы на контрольные вопросы:</p> <p>1. Что такое деловое общение? В чем его специфика по сравнению с общением вообще? Какие другие виды общения, вы знаете?</p> <p>2. Привести примеры прямого и косвенного делового общения.</p> <p>3. Дать характеристику различных форм делового общения.</p> <p>4. Перечислить этапы деловой беседы. Почему начало считается самым трудным?</p> <p>5. Какие методики помогают оптимизировать начало беседы?</p> <p>6. Как и когда правильно высказывать замечания и отвечать на них?</p> <p>7. Какие психологические приемы влияния на партнера по общению используете вы, чтобы расположить к себе собеседника? Когда подобные действия являются приемами, а когда чем-то другим?</p> <p>2. Подготовить сообщение по теме: «Методы преодоления конфликтов в коллективе и в процессе межличностного общения».</p>	<b>2</b>	
<b>Тема 6.2.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	

<b>Социально психологический контакт и психологический климат коллектива.</b>	Понятие о технологии эффективного установления контакта. Основные принципы. Методика установления контакта. Снятие психологических барьеров. Нахождение совпадающих интересов. Механизмы этапа совпадающих интересов. Определение принципов общения. Тактические приемы. Выявление качеств опасных для общения. Принципы и приемы. Адаптация к партнеру и установление контакта. Активное слушание собеседника. Техника слушания. Слушание, как процесс установления связи между людьми. Передача информации и понимание информации. Реакция и приемы слушания по Л. Д. Столяренко. Виды слушания. Активное и пассивное слушание. Эмпатийноеслушание.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция №21.</b> Тема: «Социально психологический контакт и психологический климат коллектива».	2	1,2
	<b>Теоретическое обучение: лекция №22.</b> Тема: «Социально психологический контакт и психологический климат коллектива».	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №16.</b> 1.Составить доклад на тему "Малая группа". 2.Подготовить презентацию на тему "Стратегии поведения в конфликте».	2	
<b>Раздел 7. Медицинская психология</b>			
<b>Тема 7.1. Введение в медицинскую психологию. Предмет медицинской психологии.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	Медицинская психология: предмет, задачи, методы. Структурамедицинской психологии. Составляющие здоровья: телесная,психическая, социальная. Основные признаки психического здоровья.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция №23.</b> Тема: «Медицинская психология».	2	1,2
	<b>Теоретическое обучение: лекция №24.</b> Тема: «Медицинская психология».	2	1,2
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Тема: «Медицинская психология».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №17.</b> 1.Подготовить ответы на контрольные вопросы: 1. Медицинская психология: предмет, задачи, методы 2. Структура медицинской психологии. 3. Основные признаки психического здоровья. 4.Понятие о психогигиене. Психогигиена сестринского персонала. 5.Психогигиена пациента. 6. Понятие о психопрофилактике. Виды психопрофилактики. 7.Психопрофилактические меры. Анализ основных направлений психопрофилактической работы, тематики психопрофилактической деятельности. 2.Составить опорно-логическую схему: «Структура медицинской психологии». 3.Подготовить анализ психического здоровья литературных персонажей или авторов	2	

	произведений.		
<b>Тема 7.2. Основы психогигиены и психопрофилактики.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	1.Понятие о психогигиене. Психогигиена сестринского персонала.Психогигиена пациента. Понятие о психопрофилактике. Виды психопрофилактики. Психопрофилактические меры. Синдром эмоционального выгорания. Этиология, профилактика, коррекция. Понятие о психогигиене. Психогигиена сестринского персонала. Психогигиена пациента. 2.Понятие о психопрофилактике. Виды психопрофилактики.Психопрофилактические меры. Анализ основных направлений психопрофилактической работы, тематики психопрофилактической деятельности. Психогигиена пациентов разных возрастных групп. Синдром эмоционального выгорания. Этиология, профилактика, коррекция		
	<b>Теоретическое обучение: лекция №25.</b> Тема:«Основы психогигиены и психопрофилактики».	2	1,2
	<b>Теоретическое обучение: лекция №26.</b> Тема:«Основы психогигиены и психопрофилактики».	2	1,2
<b>Тема 7.3. Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Явления психической жизни при хронических соматических заболеваниях. Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция №27.</b> Тема: «Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека».	2	1,2
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Тема:«Влияние заболеваний на психику, личность человека»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №18.</b> 1.Подготовить ответы на контрольные вопросы: 1.Явления психической жизни при хронических соматических заболеваниях 2.Психологический профиль пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями. 3.Психологический профиль пациентов с заболеваниями органов дыхания. 4.Психологический профиль пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. 5.Психологический профиль пациентов с заболеваниями печени. 6.Психологический профиль пациентов с почек. Крови. 7.Психологический профиль пациентов с эндокринной патологией. 8.Психологический профиль пациентов с хирургической патологией. 9.Психологический профиль пациентов клиники акушерства и Гинекологии. 10.Психологический профиль пациентов с инфекционными болезнями.	2	



	11. Психологический профиль онкологического пациента. 2. Тестирование по теме занятия: «Медицинская психология».		
<b>Консультации</b>	Консультации по подготовке к экзамену	<b>8</b>	
<b>Итого:</b>		<b>134</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очно-заочная форма)  
ОП.09. Психология**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Общая психология</b>			
<b>Тема 1.1. Психология как наука, объект и предмет психологии.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие общей психологии. Предмет и задачи психологии. Соотношение житейской и научной психологии. Исторические преобразования взглядов на природу психики. Психологические знания в древности, их отражение в мифологии. Развитие психологии в античную эпоху (Платон, Аристотель, Гиппократ). Психологические идеи в трудах мыслителей Нового времени (Р.Декарт, Спиноза, Д. Локк, И.Кант и др.). Структура психологической науки. Психические явления и их отличие от явлений, изучаемых другими науками. Детерминанты развития психологии. Психология и другие науки. Психология и философия. Психология и естествознание. Психология и социология. Психология и технические науки. Современная структура психологической науки, отрасли психологии. Значение психологических знаний для жизни общества.	<b>8</b>	
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 1.</b> Тема: «Психология как наука, объект и предмет психологии».	2	1,2
	<b>Практическое занятие №1.</b> Тема: «Психология как наука».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №1.</b> <b>1. Составить конспект по теме: «Психология как наука».</b> Источник: Петрова, Н.Н., Психология для медицинских специальностей: учебник / Н.Н. Петрова. — Москва: КноРус, 2022. — 373 с. — ISBN 978-5-406-09638-3. — URL: <a href="https://book.ru/book/943233">https://book.ru/book/943233</a> .	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №2.</b> 1. Подготовить устные ответы на контрольные вопросы. Учебник. С.14. Источник: Петрова, Н.Н., Психология для медицинских специальностей: учебник / Н.Н. Петрова. — Москва: КноРус, 2022. — 373 с. — ISBN 978-5-406-09638-3. — URL: <a href="https://book.ru/book/943233">https://book.ru/book/943233</a> . 2. Составить таблицы: - «Структура современной психологии». - «Взаимосвязь психологии с другими науками».	2	

<b>Тема 1.2. Методологические принципы отечественной психологии.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Понятие и значение методологии. Типы методологий и смена методологических парадигм в науке. Методологические принципы отечественной психологии: принципы активности, единства сознания и деятельности, системности, принцип деятельности, принцип развития, принцип субъекта.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 2.</b> Тема: «Методологические принципы отечественной психологии».	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №3.</b> 1.Подготовить ответы на контрольные вопросы: 1.Методологические принципы отечественной психологии: принципы активности; 2.Методологические принципы отечественной психологии: единства сознания и деятельности; 3.Методологические принципы отечественной психологии: системности; 2. Составить таблицу: - «Методологические принципы отечественной психологии».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №4.</b> 2. Подготовить ответы на контрольные вопросы: 1.Методологические принципы отечественной психологии: принцип деятельности; 2.Методологические принципы отечественной психологии: принцип развития; 3.Методологические принципы отечественной психологии: принцип субъекта.	2	
<b>Тема 1.3. Методы психологии.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Методология и метод. Методы психологического исследования: теоретические методы, методы сбора информации, методы анализа и интерпретации информации. Организационные методы в психологическом исследовании. Специфика методов теоретической, экспериментальной и прикладной психологии.		
	<b>Практическое занятие №2.</b> Тема: «Методы психологического исследования».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №5.</b> 1.Подготовить ответы на контрольные вопросы: 1. Дать определение понятию психодиагностика? 2. Каковы функции и область применения психодиагностики? 3. Приведите примеры применения психодиагностического исследования? 2.Составить таблицу: - «Методы психологии».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №6.</b> 1.Подготовить ответы на контрольные вопросы:	2	

	<p>1.Какие основные виды наблюдения?  2.Какие основные виды эксперимента?  3. Какие основные виды тестов?  4. Какие основные виды опроса?  2.Составить таблицу:  -«Методологические основы психологии».</p>		
<b>Раздел 2. Общая характеристика и сущность психических процессов.</b>			
<b>Тема2.1. Познавательные психические процессы:внимание.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	<p>Понятие и сущность психических процессов. Классификация и характеристика психических процессов.  <b>Внимание.</b> Понятие о внимании. Место и роль внимания среди психических процессов. Функции внимания. Внимание, активность и деятельность. Виды внимания: произвольное, непроизвольное и постпроизвольное внимание. Свойства внимания: объем, устойчивость, сосредоточенность, распределение и переключаемость. Рассеянность и ее причины. Развитие внимания. Теории внимания. Физиологические основы внимания. Основные психологические теории внимания.</p>		
	<b>Теоретическое обучение: лекция №3.</b> Тема: «Познавательные психические процессы».	2	1,2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №7.</b>  1.Подготовить ответы на контрольные вопросы:  1. Привести сравнительный анализ непроизвольного и произвольного видов внимания.  2.Перечислить внешние и внутренние факторы, которые оказывают воздействие на различные виды внимания.  3.Чем после произвольное внимание отличается от непроизвольного?  2.Составить таблицу:  - «Характеристика видов внимания».</p>	2	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №8.</b>  1.Подготовить ответы на контрольные вопросы:  1.Дать характеристику основных свойств внимания.  2.Невнимательность какого типа вы чаще обнаруживаете у себя?  3.Охарактеризовать основные нарушения внимания.  3. Законспектировать в тетрадь:  1.Подсчитать, между сколькими объектами и действиями вынуждены распределять внимание процедурная сестра, операционная сестра, фельдшер скорой помощи.  2. Для каких сестринских специальностей наиболее важно иметь объем внимания выше среднего.</p>	2		

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №9.</b></p> <p>1.Подготовить ответы на контрольные вопросы:</p> <p>1. С каким другим расстройством чаще всего связан дефицит внимания у детей младшего школьного возраста?</p> <p>2. Какие закономерности внимания используются в рекламе?</p> <p>2.Диагностика внимания:</p> <p>1.Выполнение методики «Таблицы Шульте».</p> <p>2. Выполнение методики «Корректирующая проба».</p> <p>3.Демонстрация примеров зрительных иллюзий.</p>	2	
<p><b>Тема 2.2.</b></p> <p><b>Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	6	
	<p><b>Ощущение:</b> Сенсорная сфера психики, ее функции и особенности. Понятие об ощущениях. Психофизические закономерности ощущений, их количественные характеристики. Чувствительность. Абсолютные и относительные пороги ощущений. Адаптация, компенсация и сенсбилизация. Виды ощущений. Физиологические основы сенсорных процессов.</p> <p><b>Восприятие.</b> Основные свойства восприятия. Понятие образа. Особенности восприятия пространства и времени. Социальное восприятие.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №10.</b></p> <p>1. Подготовить ответы на контрольные вопросы:</p> <p>1.Что такое анализатор? Из каких частей он состоит?</p> <p>2.Перечислить, виды ощущений. Дать им краткую характеристику.</p> <p>3.Охарактеризовать основные свойства восприятия.</p> <p>4. Привести примеры факторов, влияющих на восприятие.</p> <p>5. Что такое биологические часы? От чего зависит восприятие времени?</p> <p>2. Законспектировать в тетрадь:</p> <p>1.Как сестринский персонал может использовать образы представлений пациента в своей работе?</p>	2	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №11.</b></p> <p>1. Подготовить ответы на контрольные вопросы:</p> <p>1. Перечислить плюсы и минусы сенсорной адаптации.</p> <p>2.Чем образы представления отличаются от образа восприятия? В чем сущность представлений?</p> <p>3.Каким образом личностные особенности пациента влияют на процесс лечения?</p> <p>4.Какие существуют нарушения ощущений и восприятия?</p> <p>2. Законспектировать в тетрадь:</p> <p>1.Какие биоритмы накладывают отпечаток на жизнь человека?</p>	2		

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №12.</b></p> <p>1. Подготовить ответы на контрольные вопросы:</p> <p>1. Почему правильнее говорить не об ощущении боли, а об ее восприятии? Какие факторы оказывают влияние на восприятие боли?</p> <p>2. Можно ли оценить уровень испытываемой человеком боли? Каким образом?</p> <p>3. Какие методы лечения и облегчения боли существуют?</p> <p>4. В каком документе зафиксировано право пациента на снижение боли?</p> <p>2. Законспектировать в тетрадь:</p> <p>3. В чем причины негативного воздействия сменной работы на человека? Какие рекомендации следует соблюдать сестринскому персоналу, чтобы снизить отрицательное влияние сменной работы на жизнедеятельность?</p>	2	
<p><b>Тема 2.3.</b></p> <p><b>Познавательные психические процессы: мышление, воображение.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Понятие и сущность психических процессов. Классификация и характеристика психических процессов.</p> <p><b>Мышление.</b> Виды мышления. Теории мышления. Творческое мышление. Мышление и обучение. Воображение. Понятие о мышлении как высшей формы познавательной деятельности. Отличие мышления от восприятия. Социальная обусловленность мышления. Психология и логика мышления. Понятие, суждение и умозаключение. Мыслительные операции: анализ и синтез, индукция и дедукция. Мышление как процесс решения задач. Функции мышления. Свойства мышления. Уровни интеллектуального развития и их измерение. Теоретический и практический интеллект. Социальный интеллект. Теория мышления в ассоцианизме, Вюрцбургской психологии, гештальт-психологии. Мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактно-логическое. Исследование мышления в теории деятельности (Тихомиров). Репродуктивное и продуктивное мышление. Алгоритмы и стереотипы мышления. Проблема ригидности. Интеллект и креативность. Мышление дискурсивное и интуитивное. Инсайт. Мышление как процесс (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский). Ж.Пиаже о соотношении обучения и развития мыслительных операций. Л.С. Выготский об этапах развития обобщения в детском возрасте. Специфика сенсорных, перцептивных, мнемических и мыслительных образов. Соотношение образного и безобразного в мышлении. Представление. В.В. Давыдов о мышлении эмпирическом и теоретическом. Знак-модель как средство идеализации деятельности. Творческое мышление, воображение и интеллект.</p> <p><b>Воображение.</b> Виды воображения. Функции воображения. Развитие воображения. Воображение в различных видах деятельности.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №13.</b></p> <p>1. Подготовить ответы на контрольные вопросы:</p>	2	

	<p>1.Какие виды мышления вы знаете?  2.Дайте характеристику основных фаз мыслительного процесса.  3.Что общего и различного между суждением и умозаключением?  4.Какой из уровней определения понятий самый сложный и почему?  5.Что влияет на результативность мышления?  6.Каким образом мотивационная сфера влияет на мышление?</p> <p>2.Составить таблицу:  - «Виды мышления».  - «Функции мышления».</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №14.</b>  1.Подготовить ответы на контрольные вопросы:  1.Каким образом сестринский процесс может помочь решению проблем?  2.Дайте характеристику этапам принятия группового решения.  3.Опишите основные черты саногенного и патогенного мышления.  2.Составить таблицу:  - «Виды воображения».  - «Функции воображения»</p>	2	
<p><b>Тема 2.4.</b>  <b>Познавательные психические процессы: память, речь.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	8	
	<p><b>Память.</b> Процессы и виды памяти. Теории памяти в психологии. Общее понятие о памяти. Функции памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Воспроизведение и узнавание. Проблема забывания, темпы забывания. Свойства памяти: объем и скорость запоминания. Индивидуальные различия в процессах памяти. Методы измерения свойств памяти. Мнемотехнические приемы тренировки и развития памяти. Виды памяти. Генетическая память. Моторно-двигательная, эмоционально-образная и абстрактно-логическая память. Зрительная и слуховая память. Кратковременная, оперативная и долговременная память. Теории памяти.  <b>Речь.</b> Мышление, сознание и речь. Язык, речевое общение и их происхождение. Речь устная и письменная. Виды и формы речевого общения. Неречевое общение и его основные разновидности.</p>		
	<p><b>Практическое занятие №3.</b> Тема:«Познавательные психические процессы: память,речь».</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №15.</b>  1.Составить опорно - логическую схему по теме:«Классификация видов памяти».  2.Подготовить ответы на контрольные вопросы:  1.Дать краткую характеристику различных видов памяти.  2.Что влияет на переход информации из кратковременной памяти в долговременную?  3.Описать факторы, влияющие на забывание.</p>	2	

	4. Какие лекарственные препараты способствуют ухудшению памяти?		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №16.</b> 1.Подготовить ответы на контрольные вопросы: 1. Какие нарушения памяти вы знаете? 2.Почему тому, кто хотел бы быть компетентным специалистом, не рекомендуется знакомиться с предметом в ночь перед экзаменом? 3.Почему не рекомендуется укладывать детей спать в самый разгар игры? 4.Умножить 32 на 64 сравнительно легко, но многие не могут этого сделать без карандаша и бумаги. Почему?	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №17.</b> 1.Подготовить ответы на контрольные вопросы: 1.Почему счастливые билеты на экзаменах чаще достаются не нам? 2.Почему рекомендуют учить перед сном? 2.Подготовка рефератов по темам занятия.	2	
<b>Раздел 3. Основы психологии личности</b>			
<b>Тема 3.1. Понятие личности в психологии.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	8	
	Классификация основных теоретических направлений в психологии. Представления о личности в рамках психоанализа, поведенческого и гуманистического подходов. Психодинамическая теория личности З. Фрейда.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 4.</b> Тема: «Понятие личности в психологии».	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №18.</b> 1.Подготовить ответы на контрольные вопросы: 1.Охарактеризовать представления о личности в рамках психоанализа. 2.Охарактеризовать представления о личности в рамках поведенческого подхода. 3.Охарактеризовать представления о личности в рамках гуманистического подхода.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №19.</b> 1.Подготовить ответы на контрольные вопросы: 1.Охарактеризовать направленность личности и ее психологическое содержание. 2.Охарактеризовать структуру личности. 2.Составить схему: - «Основные макро характеристики человека как личности».	2	



	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №20.</b></p> <p>1.Подготовить ответы на контрольные вопросы:</p> <p>1. Охарактеризовать гуманистическую теорию личности А. Маслоу.</p> <p>2.Составить схему:</p> <p>- «Структура развивающейся личности человека».</p>	2	
<p><b>Тема 3.2.</b></p> <p><b>Психические свойства личности: темперамент.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Психология индивидуальности личности. <b>Темперамент.</b> Понятие о темпераменте. Темперамент как свойство личности. Определение темперамента по Б. М. Теплову. Основные типы темперамента: холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический. Соотношение темперамента и способностей. Краткий обзор учений о темпераменте. Учение о темпераменте Гиппократ. Типология Э. Кречмера. Концепция типов телосложения и темперамента по У. Шелдону. Исследования проблемы темперамента в трудах И. П. Павлова. Основные свойства темперамента и их проявления по Б. М. Теплову. Концепция темперамента В. М. Русалова. Физиологические основы темперамента. Свойства нервной системы как основа темперамента. Учение И. П. Павлова. Сила возбуждения и торможения, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Типы нервной системы по И. П. Павлову. Исследования свойств нервной системы, проведенные Б. М. Тепловым и В. Д. Небылицыным. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Принципы составления психологических характеристик типов темперамента. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стреляу. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека.</p>	8	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №21.</b></p> <p>1.Подготовить ответы на контрольные вопросы:</p> <p>1.Какой критерий положен Гиппократом в основу его классификации темпераментов?</p> <p>2.Описать характеристики темпераментов, данные им И.П. Павловым.</p> <p>2.Составить схему:</p> <p>1.«Структура развивающейся личности человека».</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №22.</b></p> <p>1.Подготовить ответы на контрольные вопросы:</p> <p>1.Как характеризовал темпераменты Н.И. Красногорский?</p> <p>2.Сравнить поведенческие проявления экстраверта и интроверта.</p> <p>3.Составить таблицу:</p> <p>1. «Типы темпераментов по Н.И. Красногорскому».</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №23.</b></p> <p>1.Подготовить ответы на контрольные вопросы:</p>	2	

	1.Когда и в каких ситуациях человек может наиболее ярко проявлять особенности своего темперамента? 2.Какие свойства нервных процессов составляют психологическую основу темперамента? 2.Написать эссе по теме: «Профессионально-важные качества сестринского персонала». Какие статусы личности вы знаете? Какие характеристики закрепляются в результате становления статусов?		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №24.</b> 1.Подготовить ответы на контрольные вопросы: 1.Понятие о характере. Особенности характера как психического феномена. 2.Дайте краткую характеристику 10 типов характера, выделенных К. Леонгардом.	2	
<b>2 семестр</b>			
<b>Тема 3.3. Структура личности.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Гуманистическая теория личности А. Маслоу. Основные понятия бихевиорального направления в теории личности.	2	
	<b>Практическое занятие №4</b> Тема: «Структура личности».	2	1,2
<b>Тема 3.4. Психические свойства личности: характер.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Характер.</b> Понятие о характере. Определение характера. Особенности характера как психического феномена. Характер как прижизненное образование. Закономерности формирования характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю. Мотивационные и инструментальные черты личности. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Типология характера как центральная проблема экспериментальных исследований и теоретических поисков. Различные направления «характерологии». Концепции К. Леонгарда.	8	
	<b>Теоретическое обучение: лекция №5. Тема: «Психические свойства личности: характер».</b>	2	1,2
	<b>Практическое занятие №5. Тема: «Психология личности. Характер».</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №25.</b> 1.Подготовить ответы на контрольные вопросы: 1.Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. 2.Перечислить основные стадии волевого процесса.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №26.</b> 1.Подготовить ответы на контрольные вопросы: 1.Какие волевые качества личности вы знаете? 2.Какие потребности в основном влияют на деятельность индивида? Дайте их краткую характеристику.	2	

	2.Написать эссе по теме: «Почему коммуникативно-организаторские способности являются профессионально-важными качествами медсестринского персонала?»		
<b>Тема 3.5. Современные представления о личности, её структуре и возрастных изменениях.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Современное представление о личности. Структура личности. Взгляд Рубинштейна, Айзенка, Оллпорта, Кеттела на личность. Интроверсия. Экстраверсия. Направленность личности. Пирамида потребностей Маслоу. Мотивационные свойства личности. Я-концепция. Возрастные изменения личности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №27.</b> 1.Подготовить ответы на контрольные вопросы: 1. Современное представление о личности. 2. Взгляд Рубинштейна, Айзенка, Оллпорта, Кеттела на личность. 3. Пирамида потребностей Маслоу.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №28.</b> 1.Подготовить ответы на контрольные вопросы: 1. Мотивационные свойства личности. Я-концепция. 2. Возрастные изменения личности.	<b>2</b>	
<b>Тема 3.6. Эмоционально-волевые процессы и состояния.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	Функции эмоций. Теории эмоций. Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, собственно эмоции, страсти, чувства. Эмоциональное обеспечение поведения. Эмоциональные особенности и свойства личности. Патологические эмоциональные состояния. Механизмы психической защиты. Понятие воли. Волевые процессы. Нарушения волевых процессов.		
	<b>Практическое занятие №6.</b> Тема: «Эмоциональные особенности».	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №29.</b> 1.Подготовить ответы на контрольные вопросы: 1.Какие существуют классификации эмоциональных состояний человека? 2. Назвать положительные, отрицательные и нейтральные эмоции? 3. Охарактеризовать эмоциональное обеспечение поведения. 4. Охарактеризовать функции эмоций.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №30.</b> 1.Подготовить ответы на контрольные вопросы: 1. Охарактеризовать теории эмоций. 1. Охарактеризовать патологические эмоциональные состояния. 2. Охарактеризовать механизмы психической защиты. 3. Охарактеризовать волевые процессы.	<b>2</b>	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №31.</b></p> <p>1.Подготовить ответы на контрольные вопросы:</p> <p>1.Охарактеризовать нарушения волевых процессов.Как рассматривается эмоция в теории П.В. Симонова?</p> <p>2.Дать определение и характеристику эмпатии?</p> <p>2.Написать эссе по теме: «Почему эмпатию выделяют в профессионально важное качество сестринского персонала».</p>	2	
<p><b>Тема 3.7.</b></p> <p><b>Стресс. Способы выхода из стресса.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности. Эустресс и дистресс. Эмоции и работа. Виды стресса. Стресс в профессиональной деятельности медсестры.</p>	8	
	<p><b>Теоретическое обучение: лекция №6. Тема: «Стресс».</b></p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №32.</b></p> <p>1.Подготовить ответы на контрольные вопросы:</p> <p>1.Охарактеризовать нарушения эмоционального состояния пациента.</p> <p>2.Охарактеризовать помощь пациенту и общение с пациентом, имеющим нарушение эмоционального состояния.</p> <p>2.Написать практические рекомендации по теме:</p> <p>1.«Как справиться с синдромом профессионального выгорания сестринского персонала».</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №33.</b></p> <p>1.Подготовить ответы на контрольные вопросы:</p> <p>1. Охарактеризовать виды стресса.</p> <p>2.Охарактеризовать профилактику стресса.</p> <p>2.Написать практические рекомендации по теме:</p> <p>1.«Способы выхода из стресса».</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №34.</b></p> <p>1.Подготовить ответы на контрольные вопросы:</p> <p>1.Охарактеризовать три стадии профессионального выгорания сестринского персонала по Э. Куллену.</p> <p>2.Дать характеристику основных групп стрессоров и стрессовых ситуаций в деятельности сестринского персонала.</p> <p>3.Диагностика «Исследование эмоциональной отзывчивости (эмпатии)».</p>	2	
<p><b>Раздел 4.Особенности возрастных изменений</b></p>			
<p><b>Тема 4.1.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	6	

<b>Психология и возраст.</b>	Составляющие развития человека. Основные особенности онтогенеза психики человека. Психология и возраст. Периодизации психического развития. Теории взросления: биологизаторские теории; психоаналитические теории; неопрейдистские концепции; гуманистические теории; социологизаторские теории; отечественные концепции развития психики. Периодизация психического развития (по Д.Б. Эльконину). Периодизации индивидуального развития в психиатрии.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №35.</b> 1.Подготовить ответы на контрольные вопросы: 1.Как определяется предмет психологии развития и каковы особенности методов исследования в возрастной психологии? 2.В чем заключаются главные отличия психологического возраста от возраста паспортного (хронологического)? 3.Что такое «биологический каркас личности» и как определяются понятия «норма реакции», «принцип гетерохронности», «принцип синхронности»?	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №36.</b> 1.Подготовить ответы на контрольные вопросы: 1.Как определяется возрастное развитие в биогенетических теориях развития в сравнении с социологизаторскими теориями взросления? 2.Что нового вносят неопрейдистские теории взросления в сравнении с базовой теорией психоанализа? 3.Каким образом возрастное развитие рассматривается в бихевиоризме? 4.Что собой представляют функциональные теории взросления в интеракционистском направлении теорий развития личности?	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №37.</b> 1.Подготовить ответы на контрольные вопросы: 1. Что такое «зона ближайшего развития» в культурно-исторической концепции развития Л.С. Выготского? 2. Как описывается механизм смены ведущих видов деятельности в теории взросления Д.Б. Эльконина? 3. Какие основания выдвигаются для создания классификаций периодизации возрастного развития в психопатологии?	2	
<b>Раздел 5. Основные правила профессиональной этики</b>			
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	

<b>Профессиональная этика.</b>	Понятие, содержание и предмет профессиональной этики. Базовые особенности трудовой этики. Кодексы профессиональной этики. Определение деонтологии как науки о долге, моральной обязанности и профессиональной этике специалиста. Особенности деонтологии. Виды деонтологии. Основные понятия этики: мораль, нравственность, добро, зло, справедливость, право.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 7</b> Тема: «Профессиональная этика».	2	1,2
<b>Тема 5.2. Этика общения.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Этика общения и культура общения. Характеристика способов овладения культурой общения. Этические принципы общения и ценности общения. Способы оптимизации общения. Формы делового общения и их характеристики. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Имидж и самопрезентация.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №38.</b> 1. Подготовить ответы на контрольные вопросы: 1. Понятие, содержание и предмет профессиональной этики. 2. Кодексы профессиональной этики. 3. Основные понятия этики: мораль, нравственность, добро, зло, справедливость, право.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №39.</b> 1. Подготовить ответы на контрольные вопросы: 1. Этические принципы общения и ценности общения. 2. Способы оптимизации общения.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №40.</b> 1. Подготовить ответы на контрольные вопросы: 1. Формы делового общения и их характеристики. 2. Способы оптимизации общения 2. Подготовка презентаций по теме.	<b>2</b>	
<b>Раздел 6. Психология общения в профессиональной деятельности</b>			
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	

<b>Приёмы делового общения в коллективе.</b>	Деловое общение. Деловой этикет. Принципы этики делового общения. Дружеское общение. Основные понятия речевой коммуникации. Вербальные и невербальные средства речевой коммуникации. Имидж делового человека. Особенности общения в профессиональном коллективе. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Цели и мотивы социального поведения. Социальные потребности. Мотивы установления социальных связей и познания. Особенности взаимодействия между личностью и ситуацией.		
	<b>Практическое занятие №7.</b> Тема: «Деловое общение в коллективе».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №41.</b> 1. Подготовить ответы на контрольные вопросы: 1. Что такое деловое общение? В чем его специфика по сравнению с общением вообще? Другие виды общения, вы знаете? 2. Привести примеры прямого и косвенного делового общения. 3. Дать характеристику различных форм делового общения. 4. Перечислить этапы деловой беседы. Почему начало считается самым трудным?	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 42.</b> 1. Подготовить ответы на контрольные вопросы: 1. Какие методики помогают оптимизировать начало беседы? 2. Как и когда правильно высказывать замечания и отвечать на них? 3. Какие психологические приемы влияния на партнера по общению используете вы, чтобы расположить к себе собеседника? Когда подобные действия являются приемами, а когда чем-то другим? 2. Подготовить сообщение по теме: «Методы преодоления конфликтов в коллективе и в процессе межличностного общения».	2	
<b>Тема 6.2. Социально психологический контакт и психологический климат коллектива.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие о технологии эффективного установления контакта. Основные принципы. Методика установления контакта. Снятие психологических барьеров. Нахождение совпадающих интересов. Механизмы этапа совпадающих интересов. Определение принципов общения. Тактические приемы. Выявление качеств опасных для общения. Принципы и приемы. Адаптация к партнеру и установление контакта. Активное слушание собеседника. Техника слушания. Слушание, как процесс установления связи между людьми. Передача информации и понимание информации. Реакция и приемы слушания по Л. Д. Столяренко. Виды слушания. Активное и пассивное слушание. Эмпатийное слушание.	4	
	<b>Теоретическое обучение: лекция №8.</b> Тема: «Социально психологический контакт и	2	1,2

	психологический климат коллектива».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №43.</b> 1. Составить доклад на тему "Малая группа». 2. Подготовить презентацию на тему "Стратегии поведения в конфликте». 3. Тестирование по теме «Психология общения в профессиональной деятельности».	2	
<b>Раздел 7. Медицинская психология</b>			
<b>Тема 7.1.</b> <b>Введение в медицинскую психологию.</b> <b>Предмет медицинской психологии.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	Медицинская психология: предмет, задачи, методы. Структура медицинской психологии. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Основные признаки психического здоровья.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция №9. Тема: «Медицинская психология».</b>	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №44.</b> 1. Подготовить ответы на контрольные вопросы: 1. Медицинская психология: предмет, задачи, методы 2. Структура медицинской психологии. 3. Основные признаки психического здоровья. 4. Понятие о психогигиене. Психогигиена сестринского персонала. 5. Психогигиена пациента. 6. Понятие о психопрофилактике. Виды психопрофилактики. 7. Психопрофилактические меры. Анализ основных направлений психопрофилактической работы, тематики психопрофилактической деятельности. 2. Составить опорно-логическую схему: «Структура медицинской психологии». 3. Подготовить анализ психического здоровья литературных персонажей или авторов произведений.	2	
<b>Тема 7.2.</b> <b>Основы психогигиены и психопрофилактики..</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Понятие о психогигиене. Психогигиена сестринского персонала. Психогигиена пациента. Понятие о психопрофилактике. Виды психопрофилактики. Психопрофилактические меры. Синдром эмоционального выгорания. Этиология, профилактика, коррекция. Понятие о психогигиене. Психогигиена сестринского персонала. Психогигиена пациента. 2. Понятие о психопрофилактике. Виды психопрофилактики. Психопрофилактические меры. Анализ основных направлений психопрофилактической работы, тематики психопрофилактической деятельности. Психогигиена пациентов разных возрастных групп. Синдром эмоционального выгорания. Этиология, профилактика, коррекция		
	<b>Практическое занятие №8</b> Тема: «Основы психогигиены и психопрофилактики».	2	1,2
<b>Тема 7.3.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	



<b>Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека.</b>	Явления психической жизни при хронических соматических заболеваниях. Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №45.</b> 1.Подготовить ответы на контрольные вопросы: 1.Явления психической жизни при хронических соматических заболеваниях 2.Психологический профиль пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями. 3.Психологический профиль пациентов с заболеваниями органов дыхания. 4.Психологический профиль пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. 5.Психологический профиль пациентов с заболеваниями печени.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №46.</b> 1.Подготовить ответы на контрольные вопросы: 1.Психологический профиль пациентов с почеч. 2.Психологический профиль пациентов с эндокринной патологией. 3.Психологический профиль пациентов с хирургической патологией. 4.Психологический профиль пациентов клиники акушерства и Гинекологии. 5.Психологический профиль пациентов с инфекционными болезнями. 6.Психологический профиль онкологического пациента.	2	
<b>Консультации</b>	Консультации по подготовке к экзамену	8	
<b>Итого:</b>		<b>134</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 4 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 5 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 6 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины ОП.09. Психология требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета психологии:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- сеть Интернет;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- библиотека;
- читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### 3.2.1 Основные источники

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология / Г. С. Абрамова - Москва: Прометей, 2022. - 708 с. - ISBN 978-5-00172-091-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001720911.html>
2. Гони́на, О.О., Психология: учебное пособие / О.О. Гони́на. — Москва: КноРус, 2023. — 316 с. — ISBN 978-5-406-10337-1. — URL:<https://book.ru/book/944961>.
3. Жарова, М. Н. Психология: учебник / М. Н. Жарова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с.: ил. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5746-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457467.html>
4. Зарипова, И. Р. Психология: учебно-методическое пособие / И. Р. Зарипова, Ф. Ф. Фролова. - Казань: КНИТУ, 2019. - 228 с. - ISBN 978-5-7882-2703-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт].-URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788227030.html>
5. Коваленко, С. В. Психология в схемах : учеб.пособие / С. В. Коваленко, Л. К. Ермолаева. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-1991-6.
6. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / Кулагина И. Ю. , Коллюцкий В. Н. - 2-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 420 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2748-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127480.html>
7. Мандель, Б. Р. Психология стресса : учеб.пособие / Б. Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 252 с. - ISBN 978-5-9765-2005-9.
8. Островская, И. В. Основы сестринского дела / Островская И. В. , Широкова Н. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-0653-3.
9. Островская, И. В. Психология общения: учебник / И. В. Островская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7290-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472903.html>
10. Полянцева, О. И. Психология для медицинских колледжей учебник / О. И. Полянцева. - Ростов на Дону: Феникс, 2020. - 431 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35178-9.

11. Руденко, А. М. Психология для медицинских колледжей : учеб.пособие / Руденко А. М. , Самыгин С. И. - Изд. 2-е, перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 383 с. (Среднее профессиональное образование.) - ISBN 978-5-222-21044-4.
12. Сахарчук, Е.С., Психология делового общения: учебник / Е.С. Сахарчук. — Москва: КноРус, 2023. — 196 с. — ISBN 978-5-406-10311-1. — [URL:https://book.ru/book/945172](https://book.ru/book/945172).

### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология : учеб.пособие / Болотова А. К. , Молчанова О. Н. - Москва : ИД Высшей школы экономики, 2012. - 526 с. (Учебники Высшей школы экономики) - ISBN 978-5-7598-0731-5. // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html>
2. Загорская, Л. М. Профессиональная этика и этикет : учеб.пособие / Л. М. Загорская - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2012. - 292 с. - ISBN 978-5-7782-2017-1. Коноплева, Н. А. Психология делового общения : учеб.пособие / Н. А. Коноплева. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2013. - 408 с. - ISBN 978-5-9765-0118-8
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10270-3. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456495>
4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456490>
5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память: учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02393-0. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451691>
6. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456493>
7. Калина, Н. Ф. Психология личности : учебник для вузов / Калина Н. Ф. - Москва : Академический Проект, 2015. - 214 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-1714-6. // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829117146.html>

### 3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://psychol.ras.ru/> - сайт Института психологии РАН;
2. <http://bookap.by.ru/index.shtm> - на сайте представлены труды ученых разных школ и направлений психологической науки.
3. <http://flogiston.ru/about> - на сайте можно найти обзор актуальных новостей в мире психологии, авторские публикации по психологии и психотерапии, обзор новых психологических книг, а также анонсы интересных психологических сайтов в Интернете.
4. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_buks/psihol](http://www.gumer.info/bibliotek_buks/psihol) - электронная библиотека предоставляет возможность не только ознакомиться с психологической литературой, необходимой для изучения курса «Общая психология», но и бесплатно скачать книги.
5. <http://psychology.net.ru> – журнал «Мир психологии» содержит статьи, книги по самой разной тематике, а также большой выбор психологических тестов.
8. <http://azps.ru/hrest> - «А. Я. Психология». Хрестоматия. – На сайте размещены научные труды по психологии, ставшие классикой.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестирования, блиц-опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:		
– эффективно работать в команде;	ОК 1 ОК 4 ПК 2.4	решение ситуационных задач;наблюдение и оценка выполнения практических действий на практических занятиях оценка решения проблемно-ситуационных задач; оценка составления рекомендаций для родственников пациентов; оценка выполнения индивидуальных заданий.
– проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;	ОК8 ПК 1.1 ПК 2.3 ПК 3.2 ПК 3.3	-блиц-опрос, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы;тестирование, выполнение индивидуальных проектных заданий; тестовый контроль с применением информационных технологий;устный контроль; решение ситуационных задач.
– осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;	ОК10 ОК11 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.7 ПК 3.2 ПК 3.3	-блиц-опрос, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы; тестирование, решение ситуационных задач;деловая игра; оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов;наблюдение и оценка выполнения

		практических действий на практических занятиях оценка решения проблемно-ситуационных задач.
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;	ОК 3 ОК 6 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.8 ПК 3.2 ПК 3.3	выполнение индивидуальных проектных заданий; решение ситуационных задач; наблюдение и оценка выполнения практических действий на практических занятиях оценка решения проблемно-ситуационных задач; оценка выполнения индивидуальных заданий
-общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;	ОК 3 ОК 6, ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.2 ПК 3.3	тестовый контроль с применением информационных технологий; устный контроль; решение ситуационных задач; наблюдение и оценка выполнения практических действий на практических занятиях оценка решения проблемно-ситуационных задач; оценка составления индивидуального опроса; фронтальный опрос; оценка выполнения индивидуальных заданий.
– использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;	ОК 3 ОК 6 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.2 ПК 3.3	-решение ситуационных задач; оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов наблюдение и оценка выполнения практических действий на практических занятиях оценка решения проблемно-ситуационных задач
– использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-	ОК 3 ОК 6 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.2 ПК 3.3	выполнение индивидуальных проектных заданий; тестовый контроль с применением информационных технологий; решение ситуационных задач.

профилактическом учреждении.		
------------------------------	--	--

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.09.Психология проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### **Оборудование кабинета психологии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья**

Оснащение кабинета психологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радио классом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### **Информационное и методическое обеспечение обучающихся**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ  
ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09. Психология  
Специальность: 34.02.01 Сестринское дело**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
3.2.1. Основные источники – 6 шт.	3.2.1. Основные источники – 12 шт. С. 44-45.
Основание: истечение срока договора с ЭБС «Юрайт»	Заключение договора с ЭБС «Консультант студента»
2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09. Психология (очная форма обучения). С. 7-27.	2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09. Психология (очная форма обучения). С.12-27. 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очно-заочная форма обучения) С. 27-43.
Подпись лица внесшего изменения	

Внесенные изменения утверждаю:

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ /А.Н. Кологривко/

Зам. по УПР \_\_\_\_\_ /С.А. Пузына/

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.